

УДК 37

ТАХОХОВА ЕЛИЗАВЕТА ФЕДОРОВНА

Учитель английского языка 1 квалификационной категории, классный руководитель МБОУ СОШ №42 им. Хаджи-Умара Мамсурова, Россия, г. Владикавказ

СОТРУДНИЧЕСТВО: СЕМЬЯ И ШКОЛА

Аннотация: в данной статье анализируются вопросы целесообразного развития и сотрудничества семьи и школы.

Ключевые слова: школа, семья, воспитание, психология.

TAKHOKHOVA ELIZAVETA FYODOROVNA

English teacher 1 qualification category, the class teacher MBOU SOSH №42 named after Khadzhi-Umar Mamsurov, Russia, Vladikavkaz

COOPERATION: FAMILY AND SCHOOL

Annotation: this article analyzes the issues of expedient development and cooperation between the family and the school.

Keywords: school, family, education, psychology.

Как никогда остро стоит вопрос о повышении роли и ответственности родителей в воспитании подрастающего поколения. «Кем и какими будут наши дети?» «Что ожидает наших детей сегодня, завтра в недалеком будущем?» «Кто более ответственен за воспитание ребенка - семья или школа?». Эти вопросы волнуют всех: родителей, учителей, всю общественность, власти. Дети остаются самой незащищенной частью нашего общества. Конечно, прежде всего родители несут ответственность за воспитание детей. Эта позиция закреплена Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законодательством о браке и семье, Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, Административным и Уголовным законодательствами, Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних. Но факты свидетельствуют: около 30% госпитализированных в результате жесткого обращения составляют младенцы до 1 года; 30% - дошкольники; 40% - школьники. Спасаясь от жестокого обращения, десятки тысяч детей уходят из семей.

Семья является первичным воспитательным коллективом. От благополучия семьи зависит и благополучие общества. Но каждая семья индивидуальна, имеет свою структуру, отношения, свой микроклимат, уклад жизни, свои биологические, социальные, нравственные связи, порою скрытые от посторонних глаз. Семья это часть общества. У семьи несколько функций: демографическая, экономическая, воспитательная, психологическая. Именно здесь закладываются основы

умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания на основе взаимного уважения, любви, доброты, чуткого отношения.

Воспитание ребенка – огромная радость для родителей, видящих в нем продолжение самих себя. Но это еще и повседневный нелегкий труд, требующий времени, сил, навыков, умений быть взыскательными не только к ребенку, но и к самим себе как воспитателям.

В семье ребенок получает первые уроки нравственности, узнает о сущности таких понятий, как честность, добро, справедливость, трудолюбие.

Эталон семьи – полная семья с высоким уровнем общественной направленности, где на первое место выступает любовь и взаимное уважение между всеми членами семьи, согласованность семейного коллектива; высокий уровень педагогической культуры родителей.

Родительский дом – это место, где ребенку тепло, уютно, надежно. Но не все родители выполняют свой священный долг.

Неблагополучия в семье, связанные с нарушениями нормальных взаимоотношений, безнравственного поведения родителей или одного из них в быту, приводят к потере авторитета родителей, ослаблению возможностей положительного воздействия на ребенка.

Несогласованные отношения родителей между собой, частые конфликты, атмосфера грубости, безразличия друг к другу вызывают у ребенка очень тяжелые переживания, травмирующие его психику, в конечном счете неблагоприятно отражаются на формировании положительного опыта нравственного поведения и его развития.

Сравнительный анализ семей с нормальными и конфликтными взаимоотношениями показывают, что в семьях, где часто повторяются конфликты, у ребенка травмируется не только способность преодолевать трудности, но и нравственная направленность в целом.

В последнее время роль семьи в воспитании детей заметно снизилась. Она потеряла многие ценности, которые веками считались основой семейного воспитания. Это вызвано изменившимися условиями жизни семьи,

взаимоотношениями в ней, ростом или падением благосостояния, уровнем образования и культуры родителей, ошибками семейного воспитания, ростом неблагополучных семей. По результатам опроса 90% родителей нуждаются в психолого-педагогических знаниях. Таким образом стоит острая необходимость поднять педагогическую культуру родителей через самообразование и педагогическое просвещение.

Педагогическую культуру мы рассматриваем как совокупность педагогической подготовленности и определенных свойств и качеств родителей, отражающих степень их зрелости как воспитателей, проявляющейся в процессе систематической, последовательной и результативной деятельности по воспитанию детей.

Чтобы помочь ученику, учитель должен сотрудничать с родителями, так предписывает ему профессиональный долг. По сложившейся традиции считается, что у учителя есть право предъявлять требования и к ученику и к его родителям от лица общества, так как у него есть важное преимущество перед родителями – его профессиональные знания.

Восстановление воспитательной роли семьи на уровне сотрудничества, диалога со стороны школы, учительства важнейшая задача

Должна быть взаимная заинтересованность в успешном осуществлении воспитания, основанном на взаимном уважении, доброжелательности и заинтересованности. На сегодняшний день у нас очень мало специалистов по семейному воспитанию, эту работу должен проводить учитель, не всегда готовый к ней, но обязанный проводить ее.

Учитель должен иметь представление о роли супружеских взаимоотношений в формировании личности ребенка, о причинах возникновения и возможности профилактики семейных конфликтов, о влиянии конфликтов на психику ребенка. Должен владеть методикой диагностики взаимоотношений между родителями и детьми в семье, с целью оказания помощи родителям, осуществлять дифференцированный подход к различным категориям семьи (благополучная, неблагополучная, внешне благополучная). Учитывая, что конечной целью

сотрудничества учителей и родителей является благо ребенка, вести диалог, направив свои усилия для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка. Каждый из них по-своему участвует в воспитании, у каждого есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него:

школа – общение со сверстниками, учителями, процесс учения;

семья – эмоциональная связь с ребенком, закладывает основы личности.

И, если в поведении ребенка что-то не так, то виноват не он, «ребенок», а что-то не так в воспитательном воздействии, взаимоотношениях.

Не только снижена роль родителей в воспитании, но и многие педагоги не знают, не умеют, зачастую, не хотят наладить доверительные взаимоотношения с ребенком, родителями.

Из анкет:

-испытываем страх перед общением с родителями;

-не умеем наладить партнерские отношения.

Часто антипедагогические действия педагогов провоцируют родителей на конфликт с учителями. Из анкеты: «Что провоцирует Вас на конфликты с учителями?» Были получены ответы: несправедливость; раздражительность; излишняя требовательность; недостаток такта; конфликты с детьми; придирки; авторитарность, равнодушие.

Доверительное общение между педагогом и родителями устанавливаются в том случае, если последние видят в учителе терпимого, терпеливого и озабоченного собеседника.

Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Помогая семье школьника, учитель решает несколько творческих задач:

-устанавливает конструктивные взаимоотношения с учениками и их родителями;

-ищет формы помощи, которые обеспечили бы личностный рост тех, кто обращается за ней к учителю и идет собственное личностное развитие – помогая другим, содействуя их благу, учитель помогает и себе.

Таким образом меняется психология взаимоотношений: родитель – ребенок, учитель- ребенок – родитель.

Перед школой стоит задача – систематически вооружать родителей определенным объемом знаний по вопросам воспитания, выработать у них педагогические умения, развить чувство ответственности за воспитание детей.

Чтобы предупредить возникновение многих отрицательных явлений в учении и поведении детей, отцам и матерям нужны современные психолого-педагогические знания – чем выше культура родителей, чем больше у них опыта и специальных знаний, тем выше их престиж у детей и тем выше педагогический потенциал семьи.

Целесообразно наладить систему родительского всеобуча, развития разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей, повышения их культурно-образовательного уровня и педагогической культуры, где особенно выделяются такие компоненты как педагогическая подготовленность, отношение к детям (сочетание сознательной родительской любви к детям с высокой разумной требовательностью к ним), отношение к педагогической деятельности, развитие специальных педагогических способностей и педагогического мастерства.

Не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству. Учителям, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам необходимо терпение и настойчивость, поиск путей взаимодействия. Семья и школа в интересах ребенка должны быть союзниками.

В работе по повышению педагогической культуры родителей, налаживанию сотрудничества с ними мы рекомендуем наладить педагогическое просвещение родителей через следующие формы.

ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

1. Лекции (коллективные, групповые).

2. Родительские собрания.
3. Открытые уроки для родителей класса, группы.
4. Педагогические практикумы.
5. Рекомендации по педагогическому самообразованию.
6. Выполнение поручений по воспитанию детей.
7. Устные журналы.
8. Телефон доверия.
9. Журнал «Здоровье»
10. Конференции по обмену опытом.
11. Диспуты.
12. Консультации.
13. Родительские вечера.
14. Демонстрации фильмов на педагогическую тему.
15. Читательские конференции (родительские чтения) по обсуждению педагогической литературы.
16. Вечер вопросов и ответов (совместно с психологом, педагогами, наркологом, социологом, юристом, врачом).
17. Тематические выставки.
18. Педагогические советы.
19. Попечительский совет.
20. Школа для родителей
21. Посещение семей на дому – по приглашению ребенка и его семьи.
22. Родительский комитет.
23. Дни открытых дверей.
24. Круглые столы.

Там, где налажена такая система работы, повышается интерес учащихся к учебе, возрастает их ответственность за свое поведение, так как родители заинтересованно относятся ко всем сторонам жизни школы, помогают органам самоуправления – идет тесное сотрудничество всех заинтересованных структур.

Итак, как никогда остро перед детским садом и школой стоят задачи – систематически вооружать родителей определенным объемом знаний по вопросам воспитания, выработать у них педагогические умения, развить чувство ответственности за воспитание детей.

Это вызвано изменившимися условиями жизни общества, семьи, отношениями в ней, ростом или падением ее благосостояния, уровнем образования и культуры родителей, ошибками семейного воспитания, ростом неблагополучных семей. По результатам опроса 90% родителей нуждаются в психолого-педагогических знаниях.

Эффективной подготовке родителей к семейному воспитанию способствует создание системы повышения их педагогической культуры.

Она предполагает оптимальное сочетание педагогического просвещения с руководством самообразования родителей и включением их в деятельность по воспитанию детей, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы, дифференциацию педагогической подготовки.

Предложенная нами дифференциация предусматривает работу с различными группами родителей в соответствии с возрастными категориями детей: дошкольников, учащихся младших, средних и старших классов.

Причем, желательно проводить групповые - в детских садах и поклассовые педагогические всеобучи - в школе, т.е. с родителями детей каждой группы и каждого класса отдельно.

В работе по повышению педагогической культуры родителей мы рекомендуем применять такие формы, как родительские собрания, лекции, беседы, конференции, обсуждения кинофильмов и статей на темы воспитания, открытые занятия и уроки с последующим обсуждением, педагогические практикумы, рекомендации по педагогическому самообразованию, выполнение поручений по воспитанию детей, консультации.

Для сбора материала можно использовать сочинения учащихся на заданную тему, интервью, результаты наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, рисунки детей.

Ко дню проведения занятий с родителями оформлять выставки работ детского творчества, стенды, выставку новинок психолого-педагогической литературы и т.д.

Проводить ежемесячно в одно и то же время. Лекторы: учителя, родители, психологи, врачи, ученые и т.д.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОЧИНЕНИЙ

1. Каким бы я хотел быть?
2. Мой идеал. Кто он?
3. Моя семья.
4. Труд моих родителей.
5. Счастливый день в нашей семье.
6. Любимые занятия в нашем доме.
7. Традиции в нашей семье.
8. Что я знаю о своих предках?
9. Что бы я хотел изменить в своей семье?
10. Что бы я сделал для своей семьи, если бы все мог?
11. Заботы моих родителей.
12. Общественные дела моих родителей.
13. Мой папа.
14. Моя мама.
15. «Звезды».
16. «О подвиге и героизме».
17. В чем я вижу смысл жизни.
18. Что бы я стал делать, если бы мне все было разрешено?

Самооценка личностных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями

Гуманность, доброжелательность, отзывчивость.

Педагогический такт.

Склонность к эмпатии.

Наука среди нас 10(14) 2018 nauka-sn.ru

Психологическая наблюдательность.

Общительность, открытость.

Стрессоустойчивость, выдержка.

Инициативность, оптимизм.

Рефлексивность.

Социально-психологическая готовность к сотрудничеству с родителями.

Умение легко и быстро устанавливать контакт с людьми.

Умение располагать к себе людей, вызывать понимание и сопереживание.

Умение понять конкретного родителя.

Умение создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания в общении с родителями.

Умение проявлять гибкость в общении.

Умение убеждать.

Умение слушать родителей.

Умение осуществлять индивидуальный подход в общении с родителями.

Умение саморегуляции своих эмоциональных состояний, поведения.

Владение речью.

Умение верно оценить свое общение с родителями, наметить пути преодоления трудностей и непонимания во взаимодействии с семьей.

СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ

Если:

ребенка постоянно критикуют, он ненавидит: порядок, есть, учиться;

ребенка высмеивают, он становится грубым;

ребенка хвалят, он учится быть благодарным;

ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

ребенок растет в безопасности, он учится верить в себя;

ребенок растет во вражде, он учится быть агрессивным;

ребенок растет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Список литературы:

1. Новый Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. 2014
2. ФГОС второго поколения. 2013
3. Конвенция о правах ребенка. М., 2013
4. Журнал «Классный руководитель» 2014-2016
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1989
6. Моница Г.Б., Панасюк Е.В.Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб., 2003
7. Островская Л. Ф. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольника М., 1987
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2004
9. Степанова О.А.Профилактика школьных трудностей. Москва., 2003
10. Сухомлинский В. А.Родительская педагогика. Избр.пед.соч.в 3-х т., т III. М., 1981.