

УДК 159.9

ТИМЧЕНКОВА СНЕЖАНА ПЕТРОВНА

студент 4 курса естественно-географического факультета, Смоленский государственный университет, Россия, г. Смоленск

НРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация: формирование личности ребёнка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определённой нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе его лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Всем нам известно, что особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека, не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий и, конечно же, воспитания.

Ключевые слова: развитие, воспитание, образование, взаимодействие, личность

TIMCHENKOVA SNEZHANA PETROVNA

4th year student of the faculty of natural geography, Smolensk state University, Russia, Smolensk

MORAL AND AESTHETIC EDUCATION STUDYING VIOLATIONS INTELLECTO IN BIOLOGY CLASS

Abstract: the formation of the child's personality, education of his correct attitude to the environment, a certain moral position is a complex pedagogical process. It is based on the correct, harmonious development of feelings. We all know that a special group of feelings are higher feelings: moral, aesthetic, intellectual. Those high moral, aesthetic and intellectual feelings that characterize a developed adult are not given to a child in a ready form from birth. They arise and develop throughout childhood under the influence of social conditions and, of course, education.

Key words: development, education, interaction, personality.

Ведущей целью современного образования является воспитание личности, способной к саморазвитию, свободному определению себя в обществе, профессиональной сфере. Поэтому педагогу необходимо формировать личность ребёнка, воспитывать у него правильное отношение к окружающей действительности [2].

На сегодняшний день одной из особенностей детей с нарушением интеллекта является недостаточная способность адекватного эмоционального отклика на явления действительности. Поэтому коррекции эмоционального развития способствует эстетическое и нравственное воспитание [1].

Педагогическая работа с умственно отсталыми детьми должна иметь цель – их социальную адаптацию, обеспечение безопасной и надёжной работой и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды.

Биология — наука о жизни. Изучая ее, у школьников происходит осознание того, что сохранение биосферы — неременное условие не только существования, но и развития человечества. Биологическое образование должно формировать у учащихся понимание жизни как величайшей ценности. Поэтому педагогу следует привлекать внимание школьников к красоте форм и разнообразию красок в живом мире, тем самым формируя высокую нравственную и эстетическую культуру [3].

Обучение школьников с нарушением интеллекта должно включать разнообразные формы натуралистической работы. Это могут быть различные лабораторные работы, как в группах, так и индивидуально: разведение растений в школьном кабинете, их пересаживание, изучение строения организма человека, оказание первой медицинской помощи, посредством проигрывания различных ситуаций. В результате такой деятельности у учащихся происходит формирование чувства коллективизма и дружбы, взаимопонимания, а главное – формируется любовь к труду и мотивация работать и развиваться [1].

На уроках биологии для детей с нарушением интеллекта эстетическое воспитание важно для всесторонне-гармоничного развития, поскольку оно стимулирует присущую им способность чувствовать и воспринимать прекрасное в природе и окружающем мире, а также научиться осознать и понять эту красоту и научиться самому создавать красивое. Вместе с тем нравственно-эстетическое воспитание способствует тонкому пониманию закономерностей природы [3].

Экскурсии, в процессе которых учащиеся могут обучающиеся могли непринужденно воспринимать и понимать красоту межсезонных изменений природы в парках, скверах, на улицах. А так же посещение зоопарков и биолого-экологических центров. Где учащиеся с нарушением интеллекта изучают повадки зверей, учатся заботиться о животных и растениях. При этом педагогу необходимо предоставить обучающимся возможность полюбоваться цветущими растениями, красотой окружающей живой природы. После чего можно поиграть с ними в спокойные игры, затем провести небольшую биологическую викторину [2].

Итак, нравственное и эстетическое воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии может быть организовано разнообразными

способами как на уроках, так и на внеклассных занятиях. Главная задача для педагога – создать условия для развития физических и духовных сил учащихся. Таким образом, нравственное и эстетическое воспитание школьников с нарушениями интеллекта может обеспечиваться с помощью разнообразных методов и средств обучения: метод побуждения к сопереживанию; метод поисковых ситуаций, побуждений детей к самостоятельным действиям, творчеству, но при этом необходимо учитывать особенности каждого учащегося.

Список литературы:

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки /Б.Г. Ананьев. - Л.: Лениздат, 2005. - С. 190.
2. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004. - С.326.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. - М.: Логос, 1999. - С.165.