

УДК 37

**ЮЛДАШЕВА МАРИНА ФЕДОРОВНА**

МОУ Томинская СОШ, г. Челябинск, Россия

**ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНТРОПОГЕНЕЗАЦИИ ЛАНДШАФТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы изучения антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии.

**Ключевые слова:** антропогенезация, ландшафт, география.

**YULDASHEVA MARINA FEDOROVNA**

Tominsk school, Chelyabinsk Russia

**PROBLEMS OF STUDYING THE ANTHROPOGENESIS OF LANDSCAPES IN THE SCHOOL COURSE OF GEOGRAPHY**

**Abstract:** This article deals with the problems of studying the anthropogenesis of landscapes in a school course in geography.

**Key words:** anthropogenesis, landscape, geography.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**

Все современное образование и воспитание школьников направлено на модернизацию, которая базируется на значительном усилении внимания к процессу развития личности в обучении, активизации способностей и творческих сил учащихся. Для того чтобы данные задачи были решены успешно, необходим учет множества факторов, важнейшим среди которых выступает содержание образования, отвечающее требованиям повышенного внимания к совершенствованию материала на основании учета современных знаний, научно-технических достижений прогресса, страноведческого, системно-структурного и экологического подходов.

При этом очень значительными являются перспективы в области решения задач, открываются возможностями совершенствования системы знаний, направленных на изучение природно-территориальных комплексов и ландшафтов, которые общепризнанно выступают в качестве фундаментального теоретического ядра географической науки и широко реализуются в курсе школьной географии. Данные знания, имея высокий научный потенциал, выполняют важную роль при решении многих задач современности, в том числе – тех, которые возникают в системе «Общество - Природа».

На современном этапе, в связи с тем, что идет постоянное нарастание антропогенного воздействия на природные комплексы, необходимо констатировать, что на планете практически отсутствуют ландшафты, которые бы не испытывали прямого или косвенного воздействия антропогенезации. При этом проблема уровня интенсивности антропогенного воздействия на состояние ландшафтов признается в качестве одной из основных в научных исследованиях и рассматривается различными науками. Решение данной проблемы с точки зрения географии представляет социальный заказ для всей географической науки. Вопрос рациональности природопользования, оптимальности размещения промышленного производства, сельского хозяйства, населения, в связи с этим анализ и прогнозирования в развитии природно-технических геосистем на сегодняшний день находится на переднем плане. Именно данный круг проблем принадлежит современной географической науке. Антропогенезация при этом может быть рассмотрена в качестве воздействия территориально - организованного фактора, поэтому учет состояния ландшафтов, прогнозирование тенденций их развития должно быть основано на процессе изучения природных комплексов.

### Проблема

Однако, на сегодняшний день система знаний об антропогенезации ландшафтов, которая представлена для изучения в школе, не является полностью согласованной с представлениями современной географии о ландшафтном районировании, при котором должна быть учтена и специфика территорий города.

Непрерывный рост городов и городских ландшафтов, охватил на сегодняшний день практически всю планету. Однако, условия большого города свидетельствуют о том факте, что организация учащихся с целью изучения ландшафтов встречает большие трудности по причине затруднения непосредственной взаимосвязи с естественной природной средой. Строительное освоение местности, на которой располагаются города, а также сильно сконцентрированная хозяйственная деятельности ведет к тому, что природно-географические ландшафты подвергаются значительным антропогенным изменениям. На этом основании городские школьники находятся в особых условия

изучения ландшафтов местности проживания, что является обусловленным и предусмотренным требованиями со стороны традиционной программы по географии, которая предназначена для общеобразовательных учреждений.

На этом основании подавляющее большинство городских школьников считают, что «природа» может начинаться только за пределами городских поселений. Поэтому в сознании учащихся формируется ложное представление о взаимосвязях между компонентами природы, а экологические проблемы воспринимаются только вне пределов города. Именно на этом основывается тот факт, что геоэкологические понятия чаще носят умозрительный и абстрактный характер.

Однако города постоянно разрастаются, занимая все большую площадь, что ведет к неизменному преобразованию природных компонентов. И в городах также горные породы, рельефы, свой климат, протекают реки, присутствует животный и растительный мир. То есть, в сущности, присутствуют практически все природные компоненты.

Поэтому для школьников так важно изучение проблем антропогенезации ландшафтов. Ведь, как правило, город располагается непосредственно на пределах нескольких природных комплексов, для каждого из которых характерны не только свои природные свойства, но и различная способность к самоочищению и устойчивости к антропогенезации. Представленная ситуация позволяет утверждать о существовании противоречия между уровнем значимости изучения антропогенезации ландшафтов и практически полным их отсутствием в школьном курсе географии.

Целью данной работы является обоснование проблемы изучения антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии

Задачи:

1. анализ литературы;
2. планирование и разработка исследования;
3. проведение исследования;

4. анализ полученных результатов и выводы об эффективности проведенной работы.

Научная новизна(для себя!- в чистовике может и не быть)

Теоретическая значимость исследования и научная новизна заключена в том, что определено обоснование особенностей структуры и содержания системы знаний о проблеме изучения антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии. В работе представлена система методов, приемов и средств обучения, которые должны быть использованы при формировании знаний об особенностях изучения антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии. В учебном процессе особая роль принадлежит развитию конкретно - образного мышления, сравнению, внедрению процессов обобщения, работе с комплексными планами и природными и техногенными профилями и т.д.

Практическая значимость Материалы по проведенному исследованию могут использоваться при работе, направленной на повышение квалификации учителей городских школ, а также при подготовке студентов педагогических вузов, обучающихся на географов.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Исходные материалы

Теоретическая основа для проведения исследования – работы в различных областях:

1. сущность педагогического процесса – труды таких исследователей, как В. В. Давыдов, Л. В. Занков, И. Я. Лернер, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.;
2. исследования в области географического – труды таких авторов, как А. В. Даринский, К. Ф. Строев, М. А Никонова, К. В. Пашканг, А. З. Сафиуллин, и др.;
3. труды, которые направлены на изучение вопросов теории и методики преподавания географии, таких авторов, как Т. П. Герасимова, И.С. Матрусов, Н. Г.Павлюк, Л. М. Панчешникова.

Методы исследованияС целью решения поставленных задач были использованы различные методы теоретического и эмпирического уровней. К теоретическим методам можно отнести анализ психолого-педагогической,

географической (в области физической географии, ландшафтоведения), и методической литературы по вопросам исследования. Эмпирические методы, использованные в процессе исследования, включали спланированное наблюдение за процессом обучения, анкетирование, опрос, анализ письменных работ. интервьюирование, анализ письменных работ.

#### Результаты исследований

Педагогический эксперимент, который был проведен, направлен на определение необходимости решения проблем, которые возникают при изучении антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии. Эксперимент был направлен на подтверждение гипотезы о том, что в качестве одного из важнейших условий, которые обеспечивают повышение качества знаний в области антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии, о природных комплексах, их преобразовании со стороны человека, формирование четкости и целостности представления о взаимосвязи природы и человека, а также воспитание школьников является введение в систему знаний о ландшафтах особо понятия - городской ландшафт.

#### Интерпретация (обсуждение) результатов исследования

В процессе эксперимента был осуществлен отбор содержания знаний об антропогенезации ландшафтов и подтверждена правомерность предлагаемой структуры при изучении проблем антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии при проведении анализа программ и учебных пособий школы; выявление уровня знаний и умений в области комплексной характеристики антропогенных ландшафтов.

Также была разработана система практической деятельности на местности, которая направлена на изучение антропогенезами ландшафта. Это позволило скорректировать разработанное содержание знаний о проблеме антропогенезации ландшафтов в курсе географии основной школы. Апробирование методических условий для изучения городских ландшафтов подтвердили наиболее оптимальные методы и формы обучения.

На основании повторно проведенного исследования продемонстрировали, что дети, которые обучались по данной программе, демонстрируют более высокое качество знаний.

### Вывод

Эксперимент по выявлению эффективности содержания и структуры изучения антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии подтвердил актуальность в дальнейшем совершенствовании методов изучения данного вопроса. Одно из направлений в решении данной задачи, должно стать построение краеведческого практикума, направленного на изучение природно-антропогенных ландшафтов на примере местности проживания.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическими условиями эффективного формирования системы знаний об антропогенезации ландшафтов в школьном курсе географии выступают формирование оптимальной системы понятий об антропогенезации ландшафтов, которая должна служить логической основой в процессе усовершенствования структуры теоретических знаний о ландшафтах. Овладение данными понятиями позволяет создать базу для усвоения всей системы теоретических знаний об антропогенном воздействии на территории. Очень важно использование географических методов исследования антропогенных ландшафтов и таких методов обучения как частично - поисковый метод, метод проектов и проблемного изложения позволяют активизировать познавательную деятельность школьников.

### Список литературы:

1. Занков Л.И. Индивидуальные варианты развития школьников. М. : Педагогика, 1973,- 176 с.
2. Никонова М. А., Смирнова М.С. Программа регионального курса географии «Московведение» // География в школе. 1996,- № 1,- С.51-52, 54.
3. Никонова М.А. Краеведение. Программа. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. / Сб. Программ МПГУ, спец. география. 2000. -С.306-313.

4. Пашканг К.В. Природные комплексы и их изучение. // География в школе.1996, С.3-11.

5. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (из опыта работы) / Под ред. И. И. Бариновой, Т.П.Герасимовой. М.: Просвещение, 1983 - 128 с.

6. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера.- М.: Педагогика, 2014. - 352 с.

7. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе /-М.: Сентябрь, 2000,- 112 с.