

УДК 37.03.24

МУСТАФАЕВА ЗЮРЕ ИСМАИЛОВНА

кандидат педагогических наук, доцент; кафедра дошкольного образования и педагогики,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г.Симферополь, РК

ПОТОЦКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

Воспитатель МБДОУ Детский сад комбинированного вида №86 «Незабудка» муниципального
образования городской округ Симферополь, РК

**ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ СРЕДСТВАМИ МИНИ-МУЗЕЯ**

Аннотация: В статье освещаются вопросы значения использования мини-музея в дошкольном образовательном учреждении для знакомства детей младшего дошкольного возраста с предметным миром. Анализируются результаты диагностической работы.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, дети младшего дошкольного возраста, мини-музей, предметы, предметный мир.

MUSTAFAEVA ZYURE ISMAILOVNA

candidate of pedagogical sciences, associate professor; Department of Preschool Education and Pedagogy, GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University" Simferopol, RK

POTSKAYA OLGA VLADIMIROVNA

Teacher MBDO Kindergarten combined type №86 «Forget-me-not» of the municipal formation city district Simferopol RK

**ACQUAINTANCE OF CHILDREN OF THE YOUNG PRESCHOOL AGE
WITH THE SUBJECTIVE WORLD WITH MEANS OF THE MINI-MUSEUM**

Abstract: The article highlights the importance of using a mini-museum in a pre-school educational institution for acquaintance of children of younger preschool age with the objective world. The results of the diagnostic work are analyzed.

Key words: preschool, children of preschool age, mini-museum, objects, subject world.

Предметная деятельность является одним из первых психологических факторов, которые проявляются у ребенка с раннего возраста. Именно в этом возрасте у ребенка начинает интенсивно развиваться различные формы познания окружающего, в чем, собственно, и проявляется предметной деятельностью.

Большое значение для развития ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь. Ещё до того, как ребенок начинает действовать с предметами, они уже входят в его жизнь, обеспечивают ему выживание, помогают адаптироваться в новой социальной среде, в которую ребенок попадает с момента рождения. В любом предмете заложен социальный опыт, отражен уровень развития общества, технического прогресса.

В предметах материализован многовековой опыт человечества, который предстает перед ребенком в обобщенном виде, раскрывающемся в физических и динамических свойствах, качествах и отношениях.

Предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами: он и теплый, и холодный, и шершавый, и гладкий, и сладкий, и соленый. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром в котором он живет. Данное обстоятельство порождает чувство уверенности, спокойствия и желание познавать мир. Предмет вводит ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

О.В. Дыбина-Артамонова [2] считает, что предметный мир целесообразно рассматривать с позиций пользы для ребенка, состоящих из трех групп предметов.

Первая группа предметов - это те, с которыми ребенок не действует, т.к. дети в силу объективных причин лишены возможности непосредственного контакта с ними, их отношение социально опосредовано взрослыми (например, предметы, облегчающие труд взрослых на производстве).

Вторая группа - предметы, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Он действует с ними, видит их многообразие. Ребенок не преобразовывает эти предметы, но они имеют огромное значение для его развития: дети имеют возможность увидеть их и действовать с ними на практике.

Третья группа - предметы, с которыми ребенок действует, т.к. они доступны его преобразовательной деятельности в разных диапазонах. Эти предметы по содержанию приближены к реальной жизни, т.е. имеют аналогию с предметами, находящимися в обращении у взрослых, позволяют детям приобщаться к творческой деятельности, формировать у ребенка творческий интерес к миру предметов и миру взрослых.

Действенной формой знакомства детей дошкольного возраста с предметным миром в ДОУ является мини-музей. Мини-музей в детском саду можно рассматривать как особый вид детского музея, который располагается непосредственно в дошкольном учреждении. Причины создания мини-музеев

первоначально заключались в том, что многие дошкольные учреждения располагаются вдали от «настоящих» музеев.

Несмотря на разнообразие мини-музеев, можно выделить ряд принципов, которые следует учитывать при организации этих элементов развивающей среды: интеграции, деятельности и интерактивности, научности, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, динамичности и вариативности, разнообразия, экологичности, безопасности, глобализма и регионализма, креативности, непрерывности, партнерства [3].

Согласно методики создание и функционирование музея проходит ряд этапов: первый этап подготовительный. Главные задачи данного этапа — выбор темы мини-музея (совместно с детьми и родителями), определение путей создания системы мини-музеев, подготовка к участию в проекте педагогов, детей и родителей.

Второй этап практический (или этап реализации проекта). Главная задача второго этапа — совместная (педагоги, дети, родители) реализация идей первого этапа, т.е. создание мини-музеев (оформление, изготовление оборудования, сбор экспонатов, их группировка, оформление коллекций, уголков самостоятельной деятельности, изготовление игр, макетов, отдельных экспонатов и т.п.) и работа с детьми и родителями (реализация перспективного плана, семейных проектов, музейных образовательных программ и т.д.).

Третий этап - заключительный обобщающий. Заключительный этап начинается после завершения создания мини-музея. Однако и на этом этапе возможны различные изменения в мини-музее: пополнение экспозиции или замена экспонатов, изменение в оформлении, расширение пространства мини-музея. Проводится торжественное «официальное» открытие мини-музея [4].

Мини-музей, созданный руками педагога, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину. Работа по созданию мини-музея

спланирует коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь.

С целью выявления уровня знаний дошкольников второй младшей группы о предметном мире, нами был проведен констатирующий этап эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида №86 «Незабудка» муниципального образования городской округ Симферополь РК. В эксперименте было задействовано 47 дошкольников вторых младших групп (Группа №1- 24 ребенка, Группа №2 -23 ребенка), 4 воспитателя.

Цель экспериментальной работы состояла в выявлении уровня знаний дошкольников второй младшей группы о предметах быта.

Для достижения цели исследования в процессе констатирующего этапа эксперимента, поэтапно решались следующие задачи исследования:

1. Анализ документов воспитателя.
2. Наблюдение за процессом знакомства дошкольников с предметами быта.
3. Подбор диагностического инструментария.
4. Диагностика уровня знаний дошкольников второй младшей группы о предметах быта.

Решение перечисленных задач потребовало целенаправленного отбора методов исследований. Здесь мы руководствовались принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, теоретическими положениями педагогов и психологов об изучении отдельных сторон отношений (знаний, чувств, действий).

На первом этапе эксперимента источниками исследования послужили: анализ документации, целенаправленные наблюдения за дошкольниками, дидактические игры.

С целью изучения документации воспитателя нами были изучены Общеобразовательная программа, перспективный и календарный планы исследуемых групп, а так же конспекты занятий. В ходе анализа документации был сделан вывод о том, что в целом документация составлена методически правильно. Но следует заметить, что в обеих группах используется крайне мало дидактических игр по знакомству детей с предметным миром.

Анализируя руководство воспитателем игровой деятельностью детей, на занятиях и вне их, нами был сделан вывод о том, что не всегда своевременно создавались условия для игр: подбирался соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Размещение игрового материала и игрушек не всегда было удобным для малышей. Воспитатели часто забывали напоминать детям о том, что необходимо бережно обращаться с дидактическими игрушками, играми, аккуратно складывать их по окончании деятельности. Особое внимание мы уделили изучению состояния настольно-печатных игр. Большинство из них потеряло эстетический вид и требует реконструкции. В группах практически отсутствуют игры по ознакомлению дошкольников с предметами быта.

При наблюдении за процессом игровой деятельности дошкольников мы наблюдали, что не всегда объяснение игровой задачи понятно детям, что крайне снижает уровень усвоения знаний ребенком и понижает желание играть.

В обеих исследуемых группах отсутствуют мини-музеи.

С целью выявления критериев и параметров знаний детей младшего дошкольного возраста о предметном мире, нами были проанализированы программы обучения детей дошкольного возраста «От рождения до школы». На основе анализа программы, а так же рекомендаций исследователей, были выделены критерии и параметры (См. Таблица 1.).

Таблица 1 – Критерии и показатели знаний детей младшего дошкольного возраста о предметном мире

критерии	показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий предметов; – знание назначений и функций предметов; – определяют с какого материала сделан предмет; – умения выделять существенные и несущественные признаки предметов; – умение дифференцировать и группировать предметы; – умения определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> – позитивно реагируют на заданные вопросы; – испытывают удовольствие от получения новых знаний.

Деятельностно-поведенческий	– используют знания о предметах в разных видах деятельности
-----------------------------	---

В качестве тематики диагностики знаний детей младшего дошкольного возраста о предметном мире, в качестве объектов изучения, были выбраны предметы быта: одежда, посуда, орудия труда, бытовые приборы, продукты, игрушки.

Для диагностики уровня знаний дошкольников младшей группы о предметах быта нами была подобрана серия дидактических игр.

Дидактическая игра №1 «Предметное лото». Цель игры: выявить и закреплять знания детей предметов быта, развивать память, внимание, речь.

Дидактическая игра № 2 «Назови одним словом». Цель: .Выявить знания детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.

Дидактическая игра № 3 «Магазин». Цель: Выявить знания детей различать предметы сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь. Продолжать расширять знания детей о бытовых предметах. Совершенствовать умение ребенка замечать отличительные черты в предметах и называть данные отличия.

Дидактическая игра № 4 «Четвертый лишний». Цель: Выявить знания детей о предметах быта. Продолжать расширять активный словарь ребенка. Развивать наблюдательность и умения классификации предметов.

Дидактическая игра № 5 «Что с начало, что потом». Цель: Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя, весенняя, летняя, осенняя). Активизировать активный словарь. Учить связно описывать предмет, изображенный на картинке.

Дидактическая игра № 6 «Что на картинке». Цель: Упражнять детей в классификации предметов быта. Учить связно описывать предмет изображенный на картинке, его функциональное предназначение.

Дидактическая игра №7 «Исправь ошибку» Цель: выявление знаний детей находить и исправлять ошибки в действиях людей с предметами

Дидактическая игра № 8 «Отгадай предмет». Цель: выявить умение детей задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

Дидактическая игра № 9 «Рукотворный и природный мир». Цель: выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

С целью выявления эмоционального компонента, в процессе наблюдения, мы обращали внимание на особенности восприятия детьми новой информации.

С целью выявления деятельностно-поведенческого компонента проводилось наблюдение за детьми . Наблюдения проводились в течении всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении. Особое внимание обращалось на умение ребенка применять полученные знания о предметах в разных видах деятельности.

После проведенной диагностики, в соответствии с критериями были сформулированы уровни знаний дошкольников второй младшей группы о предметах быта –высокий, средний, низкий.

После проведения диагностического исследования детей младших групп, мы пришли к следующему выводу.

Основное количество детей знают функции предметов – пылесос пылесосит и убирает мусор, мясорубка мелит продукты, телевизор показывает фильмы, на компьютере можно смотреть мультики и играть в игры, по мобильному телефону можно звонить и общаться с друзьями и т.д.

Большинство детей знают названия и назначение различных видов кухонной посуды. Называют названия и комментируют для чего еще можно ее использовать.

Играя в игру «Магазин», дети правильно называли необходимый предмет, указывали его цвет и уточняли размер. Например: Наташа Р. - «дайте пожалуйста мне зеленую чашку и зеленое блюдце. Я буду куклу чаем угощать».

Более 60% продиагностированных детей умеют подбирать одежду в зависимости от половой принадлежности человека и сезона.

Основные сложности дети испытали в процессе игры «Четвертый лишний». Им сложно было выбрать лишний предмет. Дети сомневались и переспрашивали экспериментатора, что лишнее.

Так же дети испытывали трудность в случае необходимости классификации предметов (Дидактическая игра № 2 «Назови одним словом»). Часто путались и перечисляя указанные на карточке предметы обобщали их не правильно. Например: Самвел А. – перечисляя предметы - чашка, тарелка, ложка, вилка; вместо обобщающего слова – посуда, ответил «мы с них кушаем».

Анализируя результаты, следует отметить, что ни один ребенок не понимает смысла выражений «сделанные руками человека», «созданные природой». Дети просто перечисляли инструменты, с помощью которых взрослый создает предметы или ограничивались упоминанием, что это природа (дерево растет, рыбка плавает и т.д.).

Для наглядного изучения полученные данные были оформлены в Таблицу 2.

После анализа полученных данных был сделан вывод о том, что половина детей в группе №1 заняли низкий уровень знаний о предметах быта, семеро детей заняли средний уровень и только трое - высокий уровень. В Группе №2 ситуация сложилась немного хуже. Трое детей заняли высокий уровень знаний о предметном мире, четверо детей заняли средний уровень и шестнадцать детей низкий уровень.

Таблица 2 – Уровни знаний детей младшего дошкольного возраста о предметном мире

Уровни	Группа №1		Группа №2	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	3	13	3	13
Средний	7	29	4	17

Низкий	14	58	16	70
Всего	24	100	23	100

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведется работа по знакомству детей с предметным миром, однако не соблюдаются принципы системности и последовательности обучения. Для повышения уровня знаний детей необходима педагогически целенаправленная работа.

Список литературы:

- 1.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.- 268с.
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозайка Синтез, 2015
- 3.Рыжова В.Н., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини – музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.
- 4.Рыжова Н.А. Материалы курса «Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. 96 с