

УДК 37.047

ПОЛЕВАЯ НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», Россия, г. Благовещенск

САВЧЕНКО ИВАН СЕРГЕЕВИЧ

бакалавр кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», Россия, г. Благовещенск

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: В настоящее время, с увеличением темпов жизни, изменением экономики стран мира, особо остро встает вопрос о влиянии этих факторов на молодежь, ведь именно она наиболее подвержена пагубным последствиям резких метаморфоз в мировом сообществе. В данной статье предлагается рассмотреть вопрос о применении такого организующего средства, которое будет способствовать повышению жизненной активности молодежи и ее самоопределению – проектной деятельности.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, социальное проектирование, молодежь, гражданская активность, социальная активность.

POLEVAYA NATALIA MIHAILOVNA

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of social work, FGBOU VO "Amur State University", Russia, Blagoveshchensk

SAVCHENKO IVAN SERGEEVICH

bachelor of the Department of social work, Amur state University, Russia, Blagoveshchensk

**PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPROVING SOCIAL ACTIVITY
OF YOUTH**

Abstract. Currently, with the increasing pace of life, changes in the economies of the world, particularly acute question about the impact of these factors on young people, because it is the most exposed to the destructive effects of abrupt metamorphosis in the global community. This article proposes to consider the use of such an organizing tool which will enhance the vitality of youth and its self-determination project activities.

Key words: project, project activity, social planning, youth civic engagement, social activity.

С развитием общественных отношений, увеличением роли и значимости молодежных движений, сама молодежь, находясь на пути поиска своего места в социуме, то есть находясь на пути самоопределения, оказывается в достаточно сложном и не однозначном положении. С одной стороны, происходит увеличение числа молодых людей, жаждущих и готовых к смелым идеям и их реализации на практике. Примером может служить развитие предпринимательства, в котором подавляющее большинство ниш занимают именно молодые представители. Также растет количество менеджеров и других руководителей низшего и среднего звена, которые также представлены молодежью. Основываясь на приведенных выше фактах уместно говорит об омоложении представителей властных структур как

страны в целом, так и отдельно взятых регионов. Зачастую встречается такая ситуация, когда руководителями общественных, а также политических организаций и движений выступают молодые лидеры.

Но с другой стороны, представленная тенденция развития молодежи, как руководителей и организаторов, так и не вышла на определяющую позицию. Дело в том, что молодежь в своем большинстве является самой не защищенной из всех социальных групп общества. В современном мире молодежи становится все труднее получить достойное образование, чтобы реализовать свой потенциал, а открытие собственного бизнеса становится практически невыполнимой задачей, поскольку требует от молодого человека значительных финансовых средств, которые просто нереально получить, не имея высокооплачиваемой работы. В таких условиях молодому поколению все труднее реализоваться в обществе. Наибольшую популярность набирают нестандартные решения, требующие больших творческих способностей, для проявления собственного «Я» и позиционирования своего волеизъявления в социуме в свете активной в социальном, политическом и общественно-экономическом плане личности.

Самым ярким методом по повышению социально-практической активизации представителей молодежного сообщества, а также помощи в прохождении этапа поиска самостановления, в настоящее время становится проектно-ориентированная деятельностьная организация. Именно она предоставляет возможности молодому человеку проявить себя, реализовать все качества личности, а также потенциальные возможности, которые могут проявляться в начинаниях творческой направленности. Также проектная деятельность выступает как тренажер, позволяющий развить навыки управления, регулирования и мониторинга изменений, необходимых руководителю в современном мире.

В этой связи президент и правительство Российской Федерации реализуют различные программы, способствующие вовлекать молодежь в деятельность проектной направленности. Также по средствам поддержки правительственных органов молодым людям оказывается всевозможная поддержка по средствам организации различного рода конкурсов, форумов, которые могут служить

началом большого жизненного пути молодежи и выступать в качестве своеобразного шанса проявить себя через создание различного рода проектов.

В контексте рассматриваемого вопроса целесообразно дать конкретизирующие определения основным понятиям, касающимся данного вопроса.

Проект – это основанная на мыслительном процессе конструкция какого-либо изменения, которое заблаговременно и тщательным образом спланировано и предоставляет шансы на свое осуществление по средствам инициативы автора задумки и сформированной им команды.

Социальный проект – это заблаговременно и тщательным образом спланированная инициатором нововведения идея, целью которой является разработка, улучшение или поддержка в постоянно меняющейся среде ценности материального или духовного рода, которая имеет пространственные, временные и ресурсные границы и внедрение которой производит на людей положительный по своему социальному значению эффект [1, с. 167].

Проектная деятельность – это никогда не повторяющаяся деятельность, имеющая строго ограниченные начало и конец в рамках временного диапазона, установленного разработчиком нововведения, нацеленная на покорение заблаговременно намеченного результата либо цели, реализация некоторого унифицированного продукта либо услуги [2, с. 12].

Имея в виду проектную деятельность, имеет важное значение выделение важных отличительных черт, которые разграничивают данный вид деятельности от других. К ним относятся: ограниченность по времени; уникальность; необходимость заблаговременной координации многоплановых процессов; расчет рискованных ситуаций и принятие мер для их предупреждения.

Для качественной и эффективной реализации проектной работы на стадии разработки большое внимание должно уделяться прогнозным моментам рискованных ситуаций, которые могут негативно сказаться на практической реализации проекта, а также необходимо разработать четкий и структурированный план действий по выходу из возможных кризисных ситуаций. Данная работа способствует развитию

аналитических и прогнозных способностей, что является одним из главных аспектов управленческой самореализации молодежи в современных условиях.

Так же в процессе создания, разработки и реализации проекта необходима постоянная работа с различными структурными компонентами общества, а также с отдельными гражданами, что диктует развитие способностей коммуникабельности и толерантности для более качественной работы по выбранному направлению. Для этого необходима большая практическая, а также эмпирическая база знаний и умений, которые могут быть получены в ходе обучения в высшем учебном заведении и, непосредственно, в ходе практического применения полученных в ВУЗе теоретических основ проектирования.

В рамках данной темы, интересным представилось проведение эмпирического исследования, с целью изучения отношения студентов 2-3 курсов в возрасте от 17 до 23 лет к социальному проектированию. Исследование проводилось на базе факультета социальных наук Амурского государственного университета.

Объектом исследования выступили студенты факультета социальных наук. Предметом являлась мнение студентов о социальном проектировании.

В ходе проведения исследования был использован следующий *метод*: опрос в форме анкетирования. В ходе анкетного опроса нами были опрошены студенты факультета социальных наук, обучающиеся на 2-3 курсах в возрасте от 17 до 23 лет, в количестве 96 человек.

Кратко рассмотрим результаты ответов на вопросы анкеты.

Большинство респондентов (94%) отметили, что социальный проект – это универсальный инструмент для чёткого стратегического планирования деятельности с возможностью рассчитывать шаги к достижению цели с целью решение социально значимых проблем в регионе или стране в целом, а остальные (6%) отметили, что социальное проектирование представляет собой процесс проектирование социальных объектов, качеств, процессов и отношений.

Интересны ответы респондентов на вопросы, посвященные изучению основных источников получения информации о социальных проектах (рисунок 1).

Получает информацию из официального сайта университета 53% респондентов, 26% - получают информацию от научных руководителей, научного актива факультета, а также от деканата и 21% респондентов - получают информацию из социальных сетей и групп в мессенджерах (WhatsApp и Wiber).

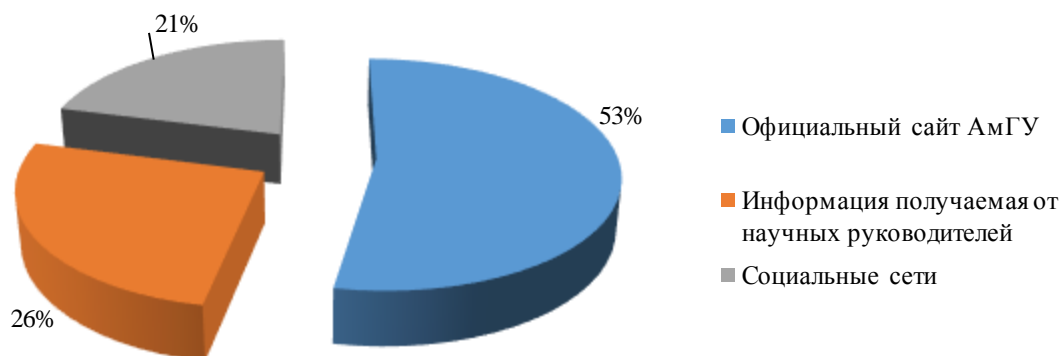


Рисунок 1 - Источники получения информации о социальных проектах, студентами обучающимися, на факультете социальных наук

Среди студентов, обучающихся на факультете социальных наук, 30% осуществляют проектную деятельность на базе АмГУ (разрабатывают самостоятельные социальные проекты, участвуют в конкурсах грантов и пр.). Хотелось бы отметить, что все студенты факультета социальных наук занимаются различными видами проектной деятельности.

За 2016 – 2017 год только 17% респондентов принимали участие в конкурсах проектов, проводимых на базе университета, а в конкурсах проектов проводимых другими вузами приняли участие 25% респондентов, остальные 58% не принимали участие в реализации деятельности проектной направленности и в АмГУ, и за его пределами (рисунок 2).

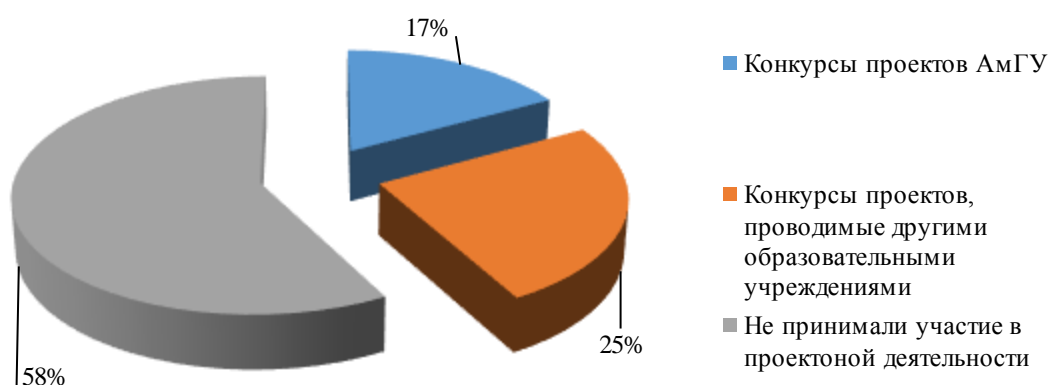


Рисунок 2 – Участие студентов в конкурсах проектов за 2016-2017 год

Среди мотивов побуждающих студентов к участию в проектной деятельности, большинство респондентов (74%) отметили, денежные поощрения и материальное обеспечение проекта, 30% -научный интерес.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- респонденты имеют базовые знания о проектной деятельности и могут самостоятельно формулировать определение и основные показатели рассматриваемого вида деятельности;

- необходимо осуществлять не только просветительскую работу эмпирической направленности, но и вовлечение студентов в активное применение знаний и умений на практике по средствам организации, а также проведение конкурсов проектов с их материальной обеспеченностью;

- студенты активно ищут информацию об актуальных проектах, проводимых на базе АмГУ и своевременно получают ее от структурных подразделений на разных уровнях управления, но по определенным причинам не пользуются шансом реализовать свои творческие возможности;

- все студенты, обучающиеся на факультете социальных наук, имеют опыт написания социальных проектов.

Резюмируя все выше изложенное можно сделать вывод, о том, что повышение социальной активности молодежи возможно с помощью вовлечения ее в проектную деятельность, способствующую развитию ее лидерских, организаторских, а также управленческих качеств.

Список литературы:

1. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, – 2008. С. 167.
2. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Изд-во Моск. гуманит. - социальн. академии: Флинта, – 2003. С. 12.